

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра философии

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## Рабочая программа дисциплины

### «История (история России, всеобщая история)»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины .....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	12
8. Методические указания обучающимся.....	22
9. Фонд оценочных средств.....	34
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	43
11. Информационное и программное обеспечение .....	48
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	48

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, прокурорский профиль подготовки обучающихся, изучающих дисциплину «История (история России, всеобщая история)».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся представления об основных этапах развития многонационального российского государства, зарубежных стран с древнейших времен и до наших дней; воспитать у молодого поколения гражданскую позицию, чувство патриотизма, гордости за свою страну, её выдающуюся роль в мировой истории.

Задачи дисциплины:

- помочь воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности, формированию гражданской общероссийской идентичности;

- сформировать у обучающихся представление о процессе мирового исторического развития как многофакторном явлении;
- определить место российской, западной и восточных цивилизаций во всемирно-историческом процессе;
- выработать понимание того, что в историческом прошлом России, зарубежных стран были огромные достижения и успехи, ошибки и просчеты;
- выработать сознательное и объективное оценочное отношение к историческим деятелям, событиям, процессам и явлениям;
- показать на конкретных примерах органичную взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное в российской истории;
- усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе и развитии населения России как важнейшей особенности отечественной истории;
- отразить современное состояние российской исторической науки;
- проанализировать изменения в представлениях о всеобщей истории и истории России, произошедших в последнее десятилетие;
- выделить проблемы отечественной истории и истории зарубежных стран, по которым ведутся дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль в ней российской истории;
- показать, что российская многонациональная культура развивалась как часть мировой культуры, в русле общемировой культуры, сохраняя при этом самобытность, уникальность и неповторимость;
- проследить формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- способствовать развитию компетенций обучающихся.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- История государства и права зарубежных стран.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- История государства и права России;
- История правовых и политических учений;
- Правоохранительные органы;
- Конституционное право России;
- Муниципальное право.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<p><b>Знать:</b> закономерности, тенденции исторического развития России и мировой цивилизации, особенности полиэтнической и поликонфессиональной истории народов России, культурные ценности российского общества и государства, содержание многообразной по форме и проявлениям культуры многонационального народа России на разных этапах его исторического развития, особенности культуры народов России в зависимости от исторической эпохи, специфику культур России, Запада и Востока, влияние историко-информационной среды на мировоззрение и менталитет российского человека и общества через призму их социально-исторических, этических и философских представлений</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития полиэтнического и поликонфессиональных</p>
			УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	
			УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	
			УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	

				<p>народов России, народов мира, их культур в этическом и философском аспектах, достигать понимания между представителями различных культур, преодолевать культурный барьер, адекватно воспринимать межкультурные различия, находить каналы межкультурной коммуникации, сохранять национально-культурные традиции, соблюдать этические и моральные нормы в процессе межкультурного взаимодействия, вести научные дискуссии по проблемам истории России и зарубежных стран</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом знаний об особенностях, специфике исторического развития России в контексте мировой истории, адекватно воспринимать разнообразие и специфику прошлого России и стран мировой цивилизации в социальном, культурном и этическом аспектах, культурное многообразие российского общества и государства, мировой цивилизации в социально-историческом, этическом и философском аспектах, набором коммуникативных средств в зависимости от решаемых профессиональных задач и личного общения</p>
--	--	--	--	--

## 5. Объем дисциплины

### 5.1. Очная форма обучения.

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации — зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
3/108	44	16	28	5*	64	+	-

## 5.2. Заочная форма обучения.

Курс 1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
3/108	10	4	6	2	94	+4	-

### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для очной формы обучения:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ. (семинарские) занятия				
1.	Тема 1. История как наука. Цивилизации Запада и Востока раннего Средневековья (V-XI вв.). Русь в IX-XII вв.	12	6	2	4	1	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, метод «Мозгового штурма»	УК-5.1
2.	Тема 2. Европейская цивилизация в эпоху классического Средневековья (XI-XV вв.). Российское централизованное государство в XV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	10	4	2	2	1	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК-5.2
3.	Тема 3. XVIII в. Век Просвещения и его особенности в России и за рубежом	10	4	2	2	1	6	Круглый стол, обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК-5.3
4.	Тема 4. Россия и мир в XIX в.	12	6	2	4	1	6	Обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК-5.3
5.	Тема 5. Эпоха империализма Россия и мир							Теоретический опрос, обсуждение	УК-5.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	10	4	2	2	1	6	докладов, рефератов, сообщений	
6.	Тема 6. Революция 1917 г. в России и Гражданская война (1918–1920) в контексте европейской и мировой истории	12	5	1	4	-	7	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, работа в «малых группах»	УК-5.2
7.	Тема 7. Политическое и экономическое развитие европейских стран после Первой мировой войны. Советская политическая система в 20-30-е гг. XX в.	10	3	1	2	-	7	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК-5.1
8.	Тема 8. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Великая Отечественная война Советского народа 1941–1945 гг.	10	4	2	2	-	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК-5.4
9.	Тема 9. Советский Союз и США в условиях холодной войны (1946–1991)	12	5	1	4	-	7	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК-5.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

10.	Тема 10. Распад СССР и эволюция политической системы в России (1991–2021)	10	3	1	2	-	7	Итоговое тестирова- ние	УК-5.4
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>5*</b>	<b>64</b>	<b>зачет</b>	

**6.2 Тематический план дисциплины «История (История России, всеобщая история)»  
 для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ. (семинар- ские) занятия			
1	Тема 1. История как наука. Цивилизации Запада и Востока раннего Средневековья (V-XI вв.). Русь в IX-XII вв.	11	2	2		9	Доклады, сообщения, рефераты	УК-5.1
2	Тема 2. Европейская цивилизация в эпоху классического Средневековья (XI-XV вв.). Российское централизован- ное государство в XV-XVI вв. Социально- экономическое и политическое развитие России в XVII в.	11	2		2	9	Теоретичес- кий опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК-5.2
3	Тема 3. XVIII в. Век	9				9	Доклады, сообщения,	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	Просвещения и его особенности в России и за рубежом							рефераты	УК-5.3
4	Тема 4. Россия и мир в XIX в.	9					9	Доклады, сообщения, рефераты	УК-5.3
5	Тема 5. Эпоха империализма Россия и мир в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	9					9	Доклады, сообщения, рефераты	УК-5.3
6	Тема 6. Революция 1917 г. в России и Гражданская война (1918–1920) в контексте европейской и мировой истории	11	2		2	2*	9	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, работа в «малых группах»	УК-5.2
7	Тема 7. Политическое и экономическое развитие европейских стран после Первой мировой войны. Советская политическая система в 20-30-е гг. XX в.	10					10	Доклады, сообщения, рефераты	УК-5.1
8	Тема 8. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Великая	12	2	2			10	Доклады, сообщения, рефераты	УК-5.4

	Отечественная война Советского народа 1941–1945 гг.								
9	Тема 9. Советский Союз и США в условиях холодной войны (1946–1991)	10					10	Доклады, сообщения, рефераты	УК-5.2
10	Тема 10. Распад СССР и эволюция политической системы в России (1991–2021)	12	2		2		10	Итоговое тестирование	УК-5.4
<b>Итого 108</b>		<b>104</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2*</b>	<b>94</b>	<b>Зачет 4 часа</b>	

### Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## 7. Содержание дисциплины

**Тема 1. История как наука. Цивилизации Запада и Востока раннего Средневековья (V-XI вв.). Русь в IX-XII вв.**

*Лекция: История как наука и учебная дисциплина. Древняя Русь в IX-XII вв.*

1. Предмет, функции, методы, принципы и источники изучения учебной дисциплины «История»
2. Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в V-XI вв.
3. Влияние геополитических, географических, природно-климатических факторов на процесс образования и функционирования Древнерусского государства
4. Причины и предпосылки возникновения Древнерусской государственности. Образование государства Древняя Русь
5. Политическое и экономическое развитие древнерусских земель в X-XII вв.

***Семинарское занятие: Древняя Русь в X-XII вв. Особенности западной и восточной цивилизаций***

1. Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в V-XI вв.
  2. Влияние геополитических, географических, природно-климатически факторов на процесс образования и функционирования Древнерусского государства
  3. Политическое и экономическое развитие древнерусских земель в X-XII вв.
- Практическая подготовка – метод «мозгового штурма»

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение понятию «история».
2. Когда возникла история как самостоятельная отрасль человеческого знания?
3. Какие недостатки были свойственны древним в объяснении фактов прошлого?
4. На какие хронологические периоды делится всеобщая история?
5. В чём состоят общественно-значимые функции истории?
6. Охарактеризуйте основные виды исторических источников.
7. Назовите и охарактеризуйте главные особенности цивилизаций Запада и Востока в V-XI вв.
8. Какие особенности геополитического и географического положения древнерусских земель повлияли на специфику создания и развития Древнерусского государства?
9. Охарактеризуйте влияние природно-климатически факторов на процесс образования и функционирования Древнерусского государства
10. В чём состояли особенности политического и экономического развития древнерусских земель в X-XII вв.?

**Тема 2. Европейская цивилизация в эпоху классического Средневековья (XI-XV вв.). Российское централизованное государство в XV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.**

***Лекция: Государства Западной Европы в XI-XV вв. Российское государство в XV-XVI вв.***

1. Утверждение феодализма в Западной Европе в эпоху классического Средневековья (XI-XV вв.)
2. Роль Москвы и московских князей в объединении Руси.
3. Становление и укрепление российского государства в конце XV- XVI вв.
4. Политический и экономический кризис российского общества на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в Российской истории
5. Россия в XVII в.

***Семинарское занятие: Западная Европа в XI-XV вв. Российское централизованное государство в XV-XVII вв.***

1. Утверждение феодализма в Западной Европе в эпоху классического Средневековья (XI-XV вв.)
2. Становление и укрепление российского государства в конце XV- XVI вв.
3. Политический и экономический кризис российского общества на рубеже XVI-XVII вв.
4. Смутное время в Российской истории. Выбор вектора развития страны
5. Борьба против шляхетско-католической экспансии. Роль народного ополчения в освобождении Москвы
6. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых
7. Сословно-представительная монархия в России XVI- XVII вв.
8. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
9. Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия
10. Культура России во второй половине XVII в.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов.

***Контрольные вопросы:***

1. Вспомните определение понятия «феодализм».
2. Какие черты свойственны феодализму как определённого этапа?
3. С какими событиями и тенденциями связано утверждение феодализма в Западной Европе в эпоху классического Средневековья (XI-XV вв.)?
4. Почему роль собирателя русских земель выпала Москве и Московскому княжеству?
5. Какие дискуссионные точки зрения существуют в отечественной историографии по вопросу о причинах возвышения Москвы и Московского княжества?
6. С именем какого князя связано возникновение государства «Россия»?
7. Охарактеризуйте время правления Ивана IV Грозного. Как оценивается политика опричнины современной историографией?
8. Охарактеризуйте причины возникновения Смутного времени в истории России.
9. К каким последствиям привело Смутное время?
10. Что составляло особенности экономического развития России в XVII в.?

**Тема 3. XVIII в. Век Просвещения и его особенности в России и за рубежом**

***Лекция: Складывание абсолютизма в Европе и России. Российская империя в период правления Петра I***

1. Исторические предпосылки возникновения абсолютизма в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютных монархий.
2. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая обусловленность петровских реформ

3. Модернизация Петра I: достижения и противоречия. Провозглашение России империей. Формирование абсолютизм как апофеоза властной системы

***Семинарское занятие: Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.***

1. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
  2. Политика Просвещения в странах Европы.
  2. Просвещенный абсолютизм и реакционная политика Екатерины II.
  3. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма и других территорий к России. Разделы Речи Посполитой. Россия и война за независимость в США.
  4. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения»
- Практическая подготовка – круглый стол

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, к круглому столу, дискуссии
2. Подготовка докладов.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое «абсолютизм»? Какие черты свойственны абсолютизму?
2. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения абсолютизма в странах Западной Европы.
3. Какими характерными чертами свойственны абсолютным монархиям?
4. Назовите исторические предпосылки возникновения абсолютизма в странах Западной Европы.
5. Обоснуйте историческую обусловленность реформ Петра Великого.
6. Какими методами проводились петровские преобразования и как их оценивает современная отечественная историография?
7. Дайте определение и охарактеризуйте отличительные черты «просвещённого абсолютизма».
8. Охарактеризуйте внешнюю политику Екатерины II.
9. В чём состояли достижения русской культуры XVIII в.?

#### **Тема 4. Россия и мир в XIX в.**

***Лекция: Социально-экономические процессы в России и в мире в XIX в.***

1. Развитие капитализма в мире в XIX в. Колонии и зависимые страны.
2. Масштабные реформы второй половины XIX в. в России и их социально-политическое значение. Контрреформы Александра III (от либерализма к консерватизму)
3. Особенности российского капитализма. Изменение социального строя российского общества во второй половине XIX в.

***Семинарское занятие: Общественная мысль и общественно-политические движения в России в XIX в.***

1. Движение декабристов: истоки, сущность, итоги.
2. Общественная мысль и общественно-политическое движение во второй четверти

XIX в.

3. Общественное движение в России в 60-90-х гг. XIX в.

***Семинарское занятие: Внутренняя и внешняя политика в России в XIX в.***

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Венская система международных отношений.

2. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война и ее итоги.

3. Внешняя политика царизма во второй половине XIX в. Геополитическое соперничество Англии и России: «Большая игра».

4. XIX в. — «золотой век» русской культуры.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, дискуссии.

2. Подготовка докладов.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое капитализм? Когда он утвердился в большинстве стран Западной Европы?

2. В чём заключались отличительные черты западноевропейского капитализма в XIX в.?

3. Покажите историческое значение реформ второй половины XIX в., проведённых в России.

4. В чём состояла сущность контрреформ Александра III?

5. В чём заключались особенности российского капитализма?

6. Когда завершился промышленный переворот в России?

7. Какие новые социальные слои появились в российском обществе после отмены крепостного права в 1861 г.?

8. Объясните суть Венской системы международных отношений, возникших после победы над Наполеоном?

9. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Александра I и Николая I.

10. Почему XIX в. называют «золотым веком» русской культуры?

**Тема 5. Эпоха империализма. Россия и мир в начале XX в.  
Российская империя в годы Первой мировой войны**

***Лекция: Россия в начале XX в.***

1. Место и роль XX века во всеобщей истории.

2. Империализм как политический и экономический феномен. Экономическое развитие великих держав в 1871–1914 гг.: торговля, население, приоритеты развития.

3. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

4. Внутренняя и внешняя политика Николая II в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.

5. Великая война: предпосылки, причины, цели держав, основные события. Участие России в Первой мировой войне (1914–1916 гг.)

***Семинарское занятие: Россия и мир в начале XX в.***

1. Кризис Российской империи в начале XX в.
2. Первая российская революция 1905–1907 гг.
3. Влияние революционного процесса в России на процесс национального пробуждения в Азии (события в Турции, Персии, Китае).
4. Складывание в России многопартийности и начало парламентаризма.
5. Аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность.
6. «Серебряный век» российской культуры.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу, к дискуссии
2. Подготовка докладов.

***Контрольные вопросы:***

1. В чём заключался политический и экономический феномен империализма в XIX в.?
2. Охарактеризуйте экономическое и социальное развитие Германии и Франции в XIX столетии.
3. Дайте характеристику социально-экономическому развитию России в начале XX в.
4. Какие причины вызвали противоречия между Россией и Японией в начале XX в. и привели к русско-японской войне 1904–1905 гг.?
5. Охарактеризуйте отношение политических партий России к начавшейся Первой мировой войне.
6. Что явилось кульминацией Первой российской революции 1905–1907 гг. и почему она завершилась поражением?
7. В чём выразилось влияние революционного процесса в России в начале XX в. на процесс национального пробуждения в Азии (события в Турции, Персии, Китае).
8. К каким изменениям во внутриполитической жизни России привели революционные события 1905–1907 гг.?
9. Раскройте политическую, экономическую и социальную сущность аграрной реформы П.А. Столыпина.
10. Почему история русской культуры начала XX в. получила название культуры «серебряного века»?

**Тема 6. Революция 1917 г. в России и Гражданская война (1918–1920) в контексте европейской и мировой истории**

***Лекция: Россия в условиях революции 1917 г.***

1. Революционный кризис в стране в политической и экономической сферах.
2. Победа Февральской буржуазно-демократической революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.

3. Трансформация партийной системы российского общества в 1917 г.
4. Октябрьский переворот в Петрограде. Победа большевиков и её причины.

***Семинарское занятие: Влияние событий 1917 г. в России на мир. Первые политические и экономические преобразования Советской власти***

1. Революционный кризис в Европе 1918–1919 годов: попытки реализации идеи мировой революции.
2. Первые преобразования Советской власти в политической и экономической сферах.
3. Созыв и разгон Учредительного собрания.
4. Формирование однопартийной политической системы.
5. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система.

Практическая подготовка – работа в «малых группах»

***Семинарское занятие: Россия в условиях Гражданской войны (1918–1920)***

1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
2. Русский вопрос на Версальской конференции.
3. Иностранная интервенция: причины, формы, масштабы
4. Противоборствующие системы в годы Гражданской войны: «белые», «красные», «зеленые», идеология, тактика.
5. Причины поражения Белой армии и победы Красной армии.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу, к работе в «малых группах»
2. Подготовка докладов.

***Контрольные вопросы:***

1. В чём проявился политический и экономический кризис в России накануне 1917 г.?
2. Какие социальные силы приняли активное участие в февральских событиях 1917 г.?
3. Какие альтернативы развития России сложились после падения самодержавия после 1917 г.?
4. Какие изменения в расстановке партийных сил произошли в стране после Февраля 1917 г.?
5. Чем была обусловлена узурпация власти большевиками осенью 1917 г.?
6. Какие преобразования были проведены большевиками после захвата власти в политической и экономической сферах?
7. Почему политику «военного коммунизма» характеризуют как военно-мобилизационную и реквизиционную систему?
8. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны в России?
9. Объясните причины поражения Белой армии и победы Красной армии.

**Тема 7. Политическое и экономическое развитие европейских стран после Первой мировой войны. Советская политическая система в 20-30-е гг. XX в.**

***Лекция: Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.***

1. Политическое развитие европейских стран после завершения Первой мировой войны: западные демократии и возникновение фашизма.
2. Политический и экономический кризис начала-середины 20-х гг. в СССР. Переход от «военного коммунизма» к нэпу.
3. Борьба в РКП(б)-ВКП(б) по вопросам политического и экономического развития страны.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия.
5. Сталинская политика модернизации страны: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация сельского хозяйства, экономические и социальные последствия.

***Семинарское занятие: Власть и общество в 30-е гг.***

1. Формирование культа личности И. Сталина.
2. Политические процессы 30-х гг. Массовые репрессии 1937–1938 гг.
3. «Культурная революция» в СССР и её итоги.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу, к работе с документами
2. Подготовка докладов.

***Контрольные вопросы:***

1. Почему после завершения Первой мировой войны одной из проигравших стран оказалось Германия?
2. Какими причинами было обусловлено появление фашизма в Италии и Германии?
3. Объясните причины перехода в России от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике?
4. Кто персонально в ВКП(б) олицетворял разные подходы к решению вопроса о построении социализма в одной, отдельно взятой стране?
5. В чём проявился мировой экономический кризис 1929–1933 гг.?
6. Чем характеризовалось состояние промышленности и аграрного сектора в СССР в середине 20-х гг.?
7. Какие меры были приняты правящей партией по форсированию промышленности и коллективизации сельского хозяйства? Насколько оправдались эти меры?
8. С каким событием связано начало формирования культа личности Сталина? В чём проявлялся культ личности в 30-е гг.?
9. Какое событие послужило началом массовых репрессий в стране?
10. Раскройте достижения СССР в культурной области в 20-е-30-е гг.

**Тема 8. Вторая мировая война (1939–1945). Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 гг.**

***Лекция: Причины, начало, этапы Второй мировой войны.***

1. Приход Гитлера к власти. Европейская политика в 1933–1938 гг.
2. Крушение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
3. Советская внешняя политика в 30-е гг.
4. Начало Второй мировой войны. Этапы Второй мировой войны. Военные действия в 1939–1940 гг.

***Семинарское занятие: Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны.***

1. Захватнические цели фашистской Германии в войне против СССР и общенародный характер Великой Отечественной войны.
2. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны.
3. Оборонительный этап Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и её историческое значение.
4. Начало и завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
5. Освобождение Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от фашизма. Битва за Берлин и окончательный разгром фашистской Германии.
6. Война против милитаристской Японии.
7. Международное сотрудничество СССР со странами антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
8. Основные итоги, причины и факторы Победы советского народа во Второй мировой и Великой Отечественной войне.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, подготовка к круглому столу
2. Подготовка докладов.

***Контрольные вопросы:***

1. Какими причинами объяснялся приход Гитлера к власти в Германии?
2. Почему произошло крушение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?
3. Почему СССР не удалось создать систему европейской безопасности в конце 30-х гг.?
4. Охарактеризуйте основные цели, которые преследовались фашистской Германией в войне против СССР?
5. Объясните причины неудач Красной армией на начальном этапе войны против фашистской Германии.
6. Какую роль сыграла победа Красной армии в битве под Москвой в дальнейшем достижении победы над нацистской Германией?
7. Когда начался и завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне?
8. В чём выразилось сотрудничество стран антигитлеровской коалиции в войне против Германии.
9. Охарактеризуйте основные факторы, обусловившие победу советского народа в Великой Отечественной войне.

## **Тема 9. Советский Союз и США в условиях холодной войны (1946–1991)**

### ***Лекция: Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946–1991)***

1. Формирование биполярного мира как итог Второй мировой войны. Причины и начало «холодной войны».
2. Хрущевская «оттепель». Изменения в теории и практике советской внешней политики.
3. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг.
4. «Новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг.

### ***Семинарское занятие: Особенности социально-политической эволюции послевоенного советского общества***

1. Первое послевоенное десятилетие. Реформаторские поиски советского руководства.
2. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР. Новый виток массовых репрессий.
3. «Оттепель»: достижения и неудачи «великого десятилетия»

### ***Семинарское занятие: Внутренняя и внешняя политика СССР: от революционного мессианства к «новому мышлению»***

1. Внутренняя политика СССР в конце 60-х – первой половине 80-х гг. XX в. Застойные явления и их причины.
2. Причины социально-политического кризиса авторитарно-бюрократического политического режима в середине 80-х гг. Ю.В. Андропов и логика намеченных преобразований.
3. Политика «перестройки». Содержание и основные этапы социально-политических реформ М.С. Горбачева.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу
2. Подготовка докладов.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понималось под биполярностью мира, сложившегося после завершения Второй мировой войны?
2. Кто из политических лидеров стоял у истоков «холодной войны»?
3. Когда началась и завершилась «холодная война»?
4. В чём состояли особенности «холодной войны»?
5. Какие изменения во внешней политике СССР произошли во второй половине 80-х гг.?
6. Какие изменения произошли в экономике страны в первое военное десятилетие?
7. Какое содержание вкладывалось в понятие «оттепель»?
8. Почему время правления Л.И. Брежнева вошло в историю под названием «застой»?
9. Какие изменения происходили в стране в годы правления Ю.В. Андропова?

10. В чём состояли основные направления политики «перестройки»?

## **Тема 10. Распад СССР и эволюция политической системы в России (1991–2021)**

### ***Лекция: Крах СССР и формирование новой России (1991–2021)***

1. Августовские 1991 г. события в СССР. Смена общественно-политической и экономической систем.
2. Распад СССР: причины, ход, оценки.

### ***Семинарское занятие: Становление новой демократической России (1991–2021)***

1. Российская Федерация на пути реформ. Социально-экономические реформы 90-х гг. XX в.: успехи и провалы курса.
2. Белый дом (Верховный Совет) и Президентская власть в 90-е гг. Причины и последствия политической борьбы.
3. Современный этап политической и экономической модернизации страны.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу
2. Подготовка докладов.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие причины, сложившиеся в СССР в предшествующие годы, привели к августовским событиям 1991 г.?
2. Какие политические и экономические изменения произошли в стране после августа 1991 г.?
3. Можно ли считать распад СССР геополитической катастрофой?
4. Какие политические задачи решала государственная власть в 90-е гг.?
5. Какие шаги предпринимались в последние десятилетия для укрепления в России демократии и института Президентской власти?

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку студентов.

Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако студенты на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они — её активные участники.

Желательно, чтобы перед началом занятий студенты познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет прочитана лекция. Таким образом, предлагаемый лектором материал для обучающегося не будет являться абсолютно новым, что заметно облегчит восприятие и

понимание содержания лекции.

Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать практически невозможно не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их активными участниками становятся студенты, которым по ходу лекции преподавателем адресуются проблемные вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Не следует бояться ошибок, помня народную мудрость: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

**Проблемная лекция.** Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Особое место в профессиональной подготовке студентов занимают семинарские занятия. Наряду с лекциями семинары являются одной из важнейших форм обучения студентов.

Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях студент совершенствует свои умения и навыки самостоятельного анализа документов, научной литературы. На семинарах студенты приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку

зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию у будущих политологов самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления студентов группы, чётко и аргументировано излагать свои мысли.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьёзную самостоятельную предварительную работу с источниками, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов.

В начале семинарского занятия преподаватель в кратком вступительном слове подчёркивает актуальность изучаемой темы, устанавливает связь с предыдущим занятием, формулирует основные проблемные вопросы, на которые следует обратить внимание на семинаре. В процессе семинарского занятия преподаватель задаёт конкретизирующие и уточняющие вопросы, а в заключительном слове подводит итоги семинара, даёт оценку работе группы и каждого выступавшего на занятии, предлагает тему следующего занятия, даёт методические советы, как лучше подготовиться к нему.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студентов, которая предполагает написание докладов, рефератов, подготовку оппонентских выступлений, презентаций, аналитических справок и записок и использование других видов обучения.

Так как особое место в ходе проведения семинарских занимает обсуждение докладов и рефератов, то их распределение, как правило, проходит на первом семинаре. В обсуждении рефератов, докладов, презентаций принимают участие все студенты группы, что обязывает их быть готовыми к активному участию в данном виде занятий.

**Дискуссия.** Под дискуссией понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, так и процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций.

При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения.

При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения.

Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы:

- каждый имеет право и возможность высказываться;
- высказывания следует аргументировать;
- каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять;
- вводится запрет на монополию обсуждения;
- допускается критика идеи, а не личности;
- соблюдать культуру речи и корректность высказываний;
- обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность:

- 1) установочное сообщение, определение задач;
- 2) принятие правил дискуссионной работы;
- 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;
- 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций;
- 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссантов; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия — обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционная дискуссия — когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол» и т.п.

**Метод работы в малых группах.** Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Необходимо убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

**Методика «мозговой штурм».** «Мозговой штурм» — это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговая атака» является эффективным методом при: обсуждении спорных вопросов, стимулировании неуверенных обучающихся для принятия участия в обсуждении, сборе большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснении информированности или подготовленности аудитории. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» — это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными.
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано Вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4–5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

**Коллоквиум.** Коллоквиум — это вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, большого раздела лекционного курса. Одновременно коллоквиум является формой контроля, разновидностью устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в течение небольшого времени выявить уровень знаний обучающихся академической группы по доопределенному разделу курса.

Коллоквиум, как правило, проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме, совершенствовать свои компетенции по обоснованию и защите собственной позиции. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

**«Круглый стол».** «Круглый стол» — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные

ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники «круглого стола» выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

**Работа с документами.** Во время практических занятий по «Истории России» обучающиеся знакомятся с историческими источниками — документами. Документы зачитываются в группе, обсуждаются. Работа с источниками — основа исторической науки. Работа с различными документами позволяет «оживить» практическое занятие, заинтересовать обучающихся.

Комплексный анализ исторических источников также способствует развитию навыков самостоятельной и групповой работы. Источник, независимо от его происхождения и типа, зависимости от поставленных вопросов и проблем, может давать разную информацию и интерпретироваться по-разному. В ходе занятия обучающиеся учатся задавать вопросы источнику, анализировать документ ушедшей эпохи, узнавать новое.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивное обучение — специальная форма организации познавательной деятельности. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

**«Круглый стол».** «Круглый стол» — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные

ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники «круглого стола» выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

**Методика «мозговой штурм».** «Мозговой штурм» — это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговая атака» является эффективным методом при: обсуждении спорных вопросов, стимулировании неуверенных обучающихся для принятия участия в обсуждении, сборе большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснении информированности или подготовленности аудитории. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» — это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Методика проведения:

6. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
7. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
8. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными.
9. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано Вами со слов участников.

10. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4–5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в том, чтобы помочь им лучше усвоить учебную программу, сформировать стремление к постоянному самообразованию.

Самостоятельная работа студентов включает несколько основных её видов:

- работа с учебной литературой, рекомендованной дополнительной литературой, электронными ресурсами, иными источниками информации;
- подготовка и написание докладов, рефератов;
- подготовка аналитических записок;
- подготовка презентаций
- подготовка к экзамену.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить повторению учебного материала. Повторение помогает лучшему усвоению пройденного, новых сведений, формированию ассоциативных связей и образов.

Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играют материалы учебников и учебных пособий. Наряду с лекциями они являются основным источником формирования устойчивых знаний. Работа с учебниками и пособиями продолжается в течение всего семестра, поэтому изучение учебного материала должно распределяться равномерно, в соответствии с тематикой лекций и семинарских занятий.

Рекомендуется знакомиться с учебным материалом перед лекцией, так как в этом случае студент лучше воспринимает содержание лекционного занятия. При подготовке к семинарам повторное чтение учебника позволяет обратить внимание на ключевые проблемы, выделить главное в учебном материале.

Приступая к изучению учебной дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса и её разделами, определить круг вопросов, на изучение которых следует обратить внимание в первую очередь. Важно изучать дополнительную литературу, а также регулярно следить за сообщениями печатных и электронных СМИ.

Немаловажной составной частью при изучении курса является работа над понятиями и категориями. Учитывая многообразие политических процессов и явлений, изучаемых в рамках дисциплины, желательно составлять словарь понятий и категорий. Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты обсуждают предложенную заранее

тематику, а также сообщения, рефераты, доклады, подготовленные аналитические записки и справки, выступают с презентациями. При подготовке к семинару следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной и дополнительной литературы, подготовить реферат или доклад. Для лучшего усвоения конкретных тем, к каждому семинарскому занятию целесообразно готовить конспекты ответов.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачёт является формой контроля за усвоением знаний студентами и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучающихся, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях.

При подготовке к собеседованию с преподавателем на зачёте следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем. Студенты с хорошей зрительной памятью при подготовке к зачёту могут вести краткие записи ответов, так как лучше запомнят учебный материал. Но такие записи, как известно, запрещено приносить на зачёт, так как за «шпаргалки» студенты удаляются с зачёта.

Если в основе подготовки к зачёту лежит учебник, рекомендованный преподавателем, то желательно оставить один день для повторения его содержания «по диагонали».

В процессе подготовки к зачёту следует соблюдать режим работы и отдыха, умело сочетая их, чтобы не пострадало здоровье. Перед зачётом следует хорошо выспаться, а перед уходом в вуз не забыть ручку, бумагу для черновиков, зачётную книжку, без которой Вас могут не допустить к зачёту.

Следует иметь в виду, что в последние годы методика проведения зачётов изменялась, обогащалась новыми формами, которые предполагали и изменения в методах подготовки студентов к зачёту. В высших учебных заведениях, Академии, используются методы проведения письменных зачётных работ, принятие зачётов во время последнего семинарского занятия, проведение тестирования с использованием компьютерных технологий.

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

Письменная работа, которой является реферат, должна стать итогом изучения и обобщения студентом рекомендованных источников и литературы, в которой он раскрывает своё умение отбирать, анализировать и излагать логично в письменной форме изученный материал, делать из него научные выводы и обобщения. В реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов.

Реферат, объёмом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение

материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей).

В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в ИНТЕРНЕТЕ, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме.

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление.

Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56—60 знаков в строке, в количестве 30—31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см.

На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы.

При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы.

При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тесты и вопросники давно используются для проверки знаний по Истории и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить исторический материал. Предлагаемые, в рабочей тетради по Истории России, тестовые задания разработаны в соответствии с вышеизложенной Программой по дисциплине «История», что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками, исторической литературой и т.д.

Каждая тема курса в рабочей тетради по Истории России содержит задания с односложными и развернутыми ответами. Аргументированные ответы на вопросы предполагают наличие у студента умения анализировать, сопоставлять, сравнивать и обобщать исторические факты и явления. При сравнении рекомендуется использовать следующий алгоритм: 1) дайте определение сравниваемых исторических явлений и выделите характерные черты; 2) определите параметры сравнения; 3) установите общее и различия между историческими явлениями.

Для доказательства того или иного тезиса предлагается следующий алгоритм: 1) дайте определение того, что надо доказать; 2) выявите, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найдите, согласно этим направлениям, конкретно-исторические факты доказательства.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 1–3 минут на один вопрос. Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки: 85%–100% правильных ответов – «отлично»; 66% – 84% правильных ответов — «хорошо»; 50% — 65% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 50% правильных ответов — «неудовлетворительно». При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

### **8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар — интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция — презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс — электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

Теоретический опрос, дискуссия, доклады, круглый стол, итоговое тестирование, вебинары на платформе Zoom, работа с обучающимися на Образовательном портале ФГБОУ ВО «СГЮА» (<http://wp2.ssla.ru/>).

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Предмет, функции, методы и источники изучения учебной дисциплины «История».

2. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению исторических фактов, явлений и событий.

3. Великое переселение народов. Этногенез восточных славян.

4. Норманнские завоевания. Роль варягов в судьбе древнерусской цивилизации.
6. Образование государства Русь. Особенности социально-экономического развития Древней Руси.
7. Принятие христианства и его историческое значение. Связи Древней Руси с Византией и государствами Европы.
8. Памятники культуры Древней Руси.
9. Зависимость русских земель от Золотой Орды: проблемы взаимовлияния.
10. Объединительная политика московских князей. Формирование единого Московского государства.
11. Памятники культуры Руси XIII–XVI вв.
13. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
14. Причины, основные этапы и итоги Смутного времени.
15. Россия при первых Романовых в XVII в.
16. Церковь и государство в России XVII в. Церковный раскол.
17. Социально-экономическое развитие и культура России XVII в.
18. Модернизация России в эпоху правления Петра I: достижения и противоречия.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
20. «Просвещённый абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
21. Культурная модернизация России XVIII в.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Отечественная война 1812 г. и её итоги. Заграничные походы русской армии.
24. Правление Николая I и его итоги.
25. Истоки, сущность и итоги движения декабристов.
26. Общественное движение в России во второй четверти-середине XIX в.
27. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
28. Отмена крепостного права в 1861 г.: этапы решения крестьянского вопроса.
29. Реформы и контрреформы второй половине XIX в.
30. Русская культура XIX в.
31. Противоречия социально-экономического развития пореформенной России во второй половине XIX в.
32. Политические партии России в конце XIX — начале XX вв. Формирование Российской партийной системы.
33. Кризисные явления в России в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.
34. Становление российского парламентаризма.
35. Сущность и незавершённость реформ П.А. Столыпина.
36. «Серебряный век» российской культуры.
37. Причины, основные события и итоги Первой мировой войны.

38. Падение самодержавия и альтернативы развития России после Февраля 1917 г.

39. Октябрьские события 1917 г. Приход к власти большевиков.

40. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России.

41. Сущность и итоги политики «военного коммунизма».

42. Сущность и итоги НЭПа (1921–1928 гг.).

44. Культурная революция в СССР в 20–30-е гг. XX столетия и её итоги.

45. Сталинская модернизация страны в 30-е гг. XX в. и её цена (форсированная индустриализация и сплошная коллективизация)

46. Политические процессы в СССР в 30-е гг. XX в. Укрепление режима личной власти Сталина. Репрессии.

47. Внешняя политика Советского Союза в 30-е гг. XX в. Начало Второй мировой войны

48. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

49. СССР и страны антигитлеровской коалиции в борьбе против фашистской Германии.

50. Разгром советскими войсками Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны. Цена, историческое значение и уроки Победы СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

51. Причины и начало холодной войны.

52. СССР в первое послевоенное десятилетие: экономика, политика, культура

53. Хрущёвская «оттепель»: политика, экономика, культура (середина 1950-х-первая половина 1960-х гг.).

54. Особенности и противоречия развития советского общества в эпоху «застоя» (1970-1980-е гг.).

55. Внешняя политика СССР в 50-70-е гг. XX в.

56. «Перестройка» и её итоги (1985–1991 гг.).

57. «Новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.

58. Причины, последствия и оценка распада СССР. Формирование российского государства.

59. Россия в 90-е гг. XX в. Экономические реформы и их социальные последствия.

60. Россия в 90-е гг. Изменения в политике.

61. Власть и общество в России в конце XX-начале XXI вв.

62. Международное положение и внешняя политика России в конце XX-начале XXI вв.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (рефераты, доклады и др.)**

1. Предмет и функции Истории

2. Методология и методы изучения Истории

3. Принципы изучения Истории

4. Источники изучения истории российского общества и государства
5. Проблемы периодизации российской истории в сравнении с историей Европы
6. Основные этапы развития исторической мысли в России
7. Античные города-государства Северного Причерноморья
8. Боспорское царство
9. Скифское царство
10. Научные дискуссии о прародине восточных славян
11. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных
12. Этногенез восточного славянства. Формирование восточной ветви славянства
13. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация
14. Влияние геополитических и природно-климатических факторов на процесс образования Древнерусского государства
15. Начало династии Рюриковичей
16. Норманская теория происхождения Древнерусского государства и её критики
17. Первые киевские князья.
18. Княжеские междоусобицы на Руси: причины, ход, участники.
19. Отношения Древней Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы
20. Взаимоотношения Древней Руси и кочевников европейских степей: проблемы взаимовлияния
21. Принятие на Руси христианство в его восточном, православном варианте и его историческое значение
22. Роль в общественных отношениях Древнерусского государства князей и военно-служилой знати (дружины)
23. Русь при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе
24. Дискуссии в исторической науке об общественном строе Руси
25. Культурные центры Древней Руси
26. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности на Руси, берестяные грамоты
27. Появление древнерусской литературы
28. Произведения летописного жанра Древней Руси
29. Архитектура и изобразительное искусство Древнерусского государства
30. Русские земли в период раздробленности
31. Особый статус Новгородской боярской республики и его проявления
32. Морские походы норманнов и их набеги на европейские страны.
33. Становление арабо-мусульманской цивилизации в VII–XI вв.

34. Древняя Русь и Англия в IX–X веках: от торговых контактов до политических отношений.
35. Династические связи русских князей.
36. Завоевание древнерусских земель монголо-татарами
37. Система зависимости русских земель от ордынских ханов: дискуссионные вопросы
38. Геополитический выбор Александра Невского.
39. Причины усиления позиций Москвы и Московского княжества в объединительном процессе русских земель
40. Противостояние Москвы и Твери в объединительном процессе
41. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский как олицетворение борьбы за независимость Московского княжества
42. Культура и быт в середине XIII–XIV вв.
43. Архитектура и изобразительное искусство в XIII–XIV вв.
44. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева
45. Реформация и религиозные войны в Европе;
46. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.
47. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству
48. Ликвидация зависимости Московского княжества от Золотой Орды
49. Появление атрибутов государства в XV в.
50. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы
51. Время правления Елены Глинской
52. Ливонская война в контексте европейских военных конфликтов XVI в.
53. Особенности формирования личности Ивана IV Грозного
54. Опричнина, дискуссия о ее характере и последствиях
55. Смутное время и его причины: дискуссия продолжается
56. Самозванство и самозванцы в России
57. Народные ополчения — спасители России
58. Как начиналась династия Романовых
59. Социальные движения в России во второй половине XVII в.
60. Внешняя политика России в XVII в.
61. Колонизация Сибири
62. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.
63. Повседневность и картина мира русского человека в XVI – XVII вв.
64. Социальные движения в России в первой четверти XVIII в.
65. Абсолютизм Петра I — апофеоз российской властной системы
66. Литература, архитектура и изобразительное искусство XVIII в.
67. Оценки результатов реформ Петра I в российской исторической науке
68. Россия при наследниках Петра
69. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.
70. Правление Елизаветы Петровны — время национального возрождения России

71. Особенности внутренней политики Екатерины II.
72. Фаворитизм в европейской и российской политике.
73. Присоединение Крыма и Причерноморья в эпоху правления Екатерины II
74. Россия и борьба за независимость английских колоний в Северной Америке
75. Разделы Польши Россией, Пруссией и Австрией
76. Император Павел I
77. «Дней Александровых прекрасное начало»: реформы первой половины правления Александра I
78. «Гроза 12 года» в истории России начала XIX в.
79. Полководцы Отечественной войны 1812 г.
80. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
81. Тайные организации декабристов и их политические программы
82. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг.
83. Восстание 14 декабря 1825 г. и его современная оценка
84. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского
85. «Без лести предан»: А. А. Аракчеев и аракчеевщина
86. Граф А. Х. Бенкендорф и деятельность III Отделения
87. Политические кружки российского общества 20-30-х гг. XIX в.
88. Идеология западничества и славянофильства в 30-50-е гг. XIX в.
89. Николай I – «жандарм Европы»
90. Идеи А. Герцена и Н. Чернышевского
91. Поражение России в Крымской войне 1853–1856 годов: причины и следствия
92. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть
93. Рабочее и крестьянское движение в России во второй половине XIX в.
94. Народники и их политические организации
95. «Дело о пропаганде в империи»: суд над участниками хождения в народ
96. Возникновение марксизма в России. Группа «Освобождение труда»
97. Г. В. Плеханов и его роль в распространении марксизма в России
98. Отмена крепостного права в России и его историческое значение
99. Самодержавие Александра III
100. Развитие и особенности российского капитализма во второй половине XIX в.
101. Изменения в социальном строе российского общества во второй половине XIX в.
102. Идеология либералов и консерваторов России на рубеже XIX- XX вв.
103. Новые тенденции в культуре различных социальных страт, жителей города и деревни, центра и различных регионов России XIX в.
104. Зарождение партии эсеров и её политическая программа.
105. Возникновение социал-демократического движения в России
106. Трансформация российской системы образования в XIX в. Российские университеты.

107. Научно-техническая мысль России XIX в.
108. Историческая наука России в XIX в.
109. Российское музыкальное искусство в XIX в.
110. Театр России в XIX в.
111. Российская живопись в XIX в.
112. Архитектура России в XIX в.
113. Жертвенность и героизм в русско-японской войне 1904–1905 гг.
114. Поражение России в русско-японской войне 1904–1905 гг. как национальная трагедия
115. Первая российская революция 1905–1907 гг. как проявление противоречий российского общества
116. «Король провокаторов»: Е.Ф. Азеф и Боевая организация эсеров
117. Возникновение либеральных партий, их стратегия и тактика
118. История возникновения в России монархических партий
119. Многопартийность и начало парламентаризма в России
120. «Серебряный век» российской культуры
121. «Русские сезоны» в Париже
122. Власть и общество в годы Первой мировой войны
123. Тактика либеральных партий России в годы Первой мировой войны
124. Первая мировая война и российские социал-демократы
125. Отношение ПСР к Первой мировой войне и раскол партии эсеров
126. Причины, характер и особенности Февральской революции 1917 г.
127. Была ли Февральская революция 1917 г. буржуазно-демократической?
128. Три кризиса Временного правительства
129. Состоялся ли корниловский мятеж?
130. Феномен А.Ф. Керенского и причины неудачи его правления
131. Почему большевикам удалось узурпировать власть в октябре 1917 г.?
132. Расстрел царской семьи — трагедия России
133. Разгон Учредительного собрания как пролог Гражданской войны
134. Цели и методы политики «военного коммунизма»
135. Утраченные шансы создания советского правительства на многопартийной основе
136. Трагические последствия Гражданской войны 1918–1920 гг.
137. Уроки Гражданской войны 1918–1920 гг.
138. Первая волна российской эмиграции
139. «Движение 4 мая» в Китае как реакция на империалистическую политику западных стран
140. Трагедия мятежного Кронштадта
141. Формирование однопартийной системы в советской России и СССР: репрессии против вчерашних союзников
142. Перипетии борьбы Сталина и Троцкого за власть
143. «Новый курс» Рузвельта

144. Цена сталинской форсированной индустриализации и политики сплошной коллективизации
145. Начало формирования культа личности Сталина
146. Массовые репрессии 30-х гг. в СССР и их последствия
147. «Зимняя война» или «Неизвестная война»: советско-финляндская война 1939–1940 гг.
148. Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия
149. Причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны
150. Подвиг защитников Брестской крепости
151. Народные мстители: партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
152. «Потеряла я колечко»: Сталинградская битва и начало коренного перелома в Великой Отечественной войне
153. Курская битва и завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
154. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных
155. Полководцы Великой Отечественной войны
156. Русские герои зарубежного Сопротивления
157. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных
158. Трагедия и судьба 2-й Ударной армии: А. Власов и власовцы
159. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне
160. У войны не женское лицо: участие женщин в Великой Отечественной войне
161. Помощь СССР в годы Великой Отечественной войны по ленд-лизу: правда и вымыслы
162. Братья наши меньшие: как использовались животные в войне 1941–1945 гг.
163. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
164. «Апогей сталинизма» и его проявления (1945–1953 гг.)
165. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции
166. Репатриация советских и иностранных граждан: как это было
167. Советский атомный проект и его значение
168. Голод 1946–1947 гг. в СССР: объяснение причин
169. Денежная реформа и отмена карточной системы
170. Политика управляемой десталинизации Н.С. Хрущёва
171. Что такое «хрущёвская оттепель»?
172. Реабилитации жертв массовых репрессий

173. Проблемы развития сельского хозяйства СССР и попытки их преодоления (50-е-60-е гг.)

174. Запуск первого искусственного спутника, первый пилотируемый полет человека в космос как триумф послевоенного развития СССР

175. Проявления неоднозначности эпохи правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)

176. Достижения и просчёты в решении социальных проблем в СССР в 1960-1970-е гг.

177. Качество жизни и динамика потребления советских граждан в 70-гг.: трудности и проблемы

178. Диссидентское движение в СССР

179. «Красный май» во Франции

180. Политика разрядки международных отношений и ее провал

181. Радикальные преобразования в советском обществе в середине 80-х гг.

182. «Перестройка» и политика гласности М.С. Горбачёва: замыслы и реальность

183. Межнациональные конфликты в СССР в 80-е гг. XX в.

184. Вывод советских войск из Афганистана

185. Августовский путч 1991 г.: причины и последствия

186. Беловежские соглашения и роспуск СССР в декабре 1991 г.

187. Новая Россия во главе с Б.Н. Ельциным как правопреемник СССР

188. Война в Чечне: причины, ход, итоги

189. Противостояние президентской и парламентской ветвей власти России в 1993 г.

190. Разработка проектов и принятие в декабре 1993 г. новой Конституции Российской Федерации, её историческое значение

191. Реформы 2000-х гг. и усиление роли государства

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом,	– собеседование

	– в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488393>

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 311 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468952>

3. История России: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021— 462 с. // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/469300>

4. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 251 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469267>

5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1 1914—1941: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 270 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452125>

6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2 1941—2015: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 300 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452126>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Бичехвост А.Ф. Политические партии России (зарождение, функционирование, распад). Конец XIX в. - I четв. XX в.: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1995.
2. Бичехвост А.Ф., Варламова Н.Д. Из политической жизни России конца XIX - начала XX вв. Очерки истории общественных движений и политических партий: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского юрид. ин-та, 1994.
3. Война и общество в XX веке : в 3 кн. / рук. Проекта и сост. О. А. Ржешевский. М.: Наука. Кн. 1 Война и общество накануне и в период Первой мировой войны. 2008.-610 с.
4. Война и общество в XX веке : в 3 кн. / рук. Проекта и сост. О. А. Ржешевский. М.: Наука. Кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны. 2008. 673 с.
5. Война и общество в XX веке : в 3 кн. / рук. Проекта и сост. О. А. Ржешевский. М.: Наука. Кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века. 2008.-556 с.
6. Всемирная история. Возрождение и Реформация [Текст] / редкол. Е. Адамчик, А. Н. Бадак, И. А. Алябьева. - Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. - 1000 с.
7. Всемирная история [Текст] : в 24 т. / И. Е. Войнич, Н. М. Волчек, А. Н. Бадак. - Минск : Современный литератор. - Т. 7 : Раннее средневековье. - 1999. - 592 с.
8. Всемирная история [Текст] : в 24 т. / И. Е. Войнич, Н. М. Волчек, А. Н. Бадак. - Минск : Современный литератор. Т. 13 : Европа в период английской революции. - 1999. - 560 с.
9. Всемирная история [Текст] : в 24 т. / И. Е. Войнич, Н. М. Волчек, А. Н. Бадак. - Минск : Современный литератор. - Т. 19 : Первая мировая война. - 1999. - 512 с.
10. Всемирная история [Текст] : в 24 т. / И. Е. Войнич, Н. М. Волчек, А. Н. Бадак. - Минск : Современный литератор. - Т. 22 : Канун II мировой войны. - 1999. - 528 с.
11. Гизо Ф.П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф. П. М.: ИД Тер. Будущего, 2007.-336 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=149228&spec=1>)
12. Грановский Т. Н. Лекции по истории позднего средневековья / отв. ред. С. Д. Сказкин. - М.: Наука. 1971. 338 с.
13. Гренвилл, Дж. История XX века. Люди. События. Факты [Текст] / Дж. Гренвилл ; пер. с англ. О. Суворова. - М. : Аквариум, 1999. - 896 с.
14. Гулаг. Экономика принудительного труда [Текст] / отв. ред. Л. И. Бородкин, П. Грегори, О. В. Хлевнюк. - М. : РОССПЭН, 2008. - 315, [3] с.
15. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
16. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / под ред. Е. А. Мельниковой. М.: Логос, 2000.
17. Егер, О. Всемирная история. В 4 т. Т. 2. Средние века [Текст] / О. Егер. - изд. испр. и доп. - М. : АСТ, 1999. - 696 с.

18. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. Пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.- 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=487377>
19. Зубок, Владислав Мартинович. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева [Текст] / В. М. Зубок ; авторизованный пер. с англ. М. Мусиной. - М. : РОССПЭН, 2011. - 669, [2] с.
20. История Европы: научно-популярное издание / Ж. Альдебер и др. – Минск; М.: Просвещение. -1996. 380 с.
21. История мировой культуры: Наследие Запада: Античность. Средневековье. Возрождение [Текст] : курс лекций / ред. С. Д. Серебряный. - М. : Изд-во Российского гос. гуманитар. ун-та, 1998. - 429 с.
22. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
23. История России IX – XIX вв. М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
24. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130).
25. История России в новейшее время (1945 – 1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Олимп, 2000.
26. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.
27. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : учебное пособие для вузов / ред. А. А. Радугин. - М. : Центр, 1998. - 352 с. -
28. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>.
29. История средних веков [Текст] : хрестоматия / сост. М. М. Стасюлевич. - СПб. : Полигон ; М. : АСТ, 1999. - 1376 с.
30. [Козьякова М. И.](#) История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от античности до 20 века [Текст] : учебное пособие по культурологии для высших учебных заведений / М. И. Козьякова. - М. : Весь Мир, 2002. - 360 с.
31. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
32. Маркова А. Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник / под ред. Ю. К. Федулова. – М.: ЮНИТИ: ДАНА. 2013. 375 с.
33. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение. Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. Электронный ресурс // <http://znanium.com/bookread2.php?book=907494>.
34. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.

35. Новейшая история Отечества, XX век [Текст] : учебник: в 2 т. / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Владос. - (Учебник для вузов). - Т. 1. - 2004. - 495 с. -

36. Опыт тысячелетия. Средние века и эпоха Возрождения: быт, нравы, идеалы [Текст] : хрестоматия / гл. ред. С. Я. Левит. - М. : Юристъ, 1996. - 575 с. -

37. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

38. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495569>

39. [Пихоя, Р. Г.](#) Советский Союз: история власти, 1945-1991 [Текст] / Р. Г. Пихоя. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сибирский хронограф, 2000. - 684 с.

40. [Ревуненкова, Н. В.](#) Ренессансное свободомыслие и идеология реформации [Текст] / Н. В. Ревуненкова. - М. : Мысль, 1988. - 205 с.

41. [Скржинская, Е. Ч.](#) Русь, Италия и Византия в Средневековье [Текст] / Е. Ч. Скржинская. - 2-е изд. - СПб. : Алетейя, 2001. - 288 с.

42. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>. — [www.dx.doi.org/10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

43. Согрин В. В. Исторический опыт США. – М.: Наука, 2010. 580 с.

44. Хачатурян Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. М.: Наука, 2008. <https://znanium.com/read?id=152763>

45. Хлевнюк О. В. Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры [Текст] / О. В. Хлевнюк ; пер. с англ. глав 1, 2, 6 А. А. Пешкова. - М. : РОССПЭН, 2011. – 229 с.

46. [Хлевнюк, О. В.](#) Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. [Текст] / О. В. Хлевнюк. - М. : РОССПЭН, 1996. - 304 с.

47. Фолсом, Бертон. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Рузвельта продлила Великую депрессию [Текст] / Б. Фолсом ; пер. с англ. А. Плисецкаой под науч. ред. А. Куряева. - М. : Мысль, 2012. - 351 с.

48. Энциклопедия третьего рейха / сост. С. Воропаев.-4-е изд., испр. и доп. М.: Локид : Миф, 2000.-592 с.

### **10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1.История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

2. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

3. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. История России. Общедоступная группа на facebook // <https://www.facebook.com/groups/204360249750460/>

2. Русский фронт Великой войны. Общедоступная группа на facebook // <https://www.facebook.com/groups/493556554482356/>

3. Исторический портал // <https://histrf.ru/>

4. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

6. Научная электронная библиотека // <https://cyberleninka.ru/>

7. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.php>

8. Военная литература <http://militera.lib.ru/>

9. Интернет – проект «1812 год» <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>

10. Российская империя в фотографиях <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>

11. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>

12. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>